

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию 7 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Нормативно - правовая основа для составления рабочей программы по обществознанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897";
- Приказ Минобнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253;
- Примерные программы по предметам, созданные на основе ФГОС ООО
- Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе.

Раздел пояснительной записки	Пример
Наименование , автор, год издания примерной программы, на основе которой разработана РП.	Данная рабочая программа составлена на основе программы: «Обществознание 5-9 классы» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. Просвещение, 2014.
Указание базового учебника.	1. Преподавание ведётся по учебнику: Обществознание. 7 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.
Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
Задачи обучения:	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие</li></ul>

	<p>нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul>
--	--

**Место и роль курса в обучении:** изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у обучающихся представления о себе как гражданине общества.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Гражданин и государство Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства Выпускник научится:**

- раскрывать смысл права на труд;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

2. Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2013.
4. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ- 4.

Срок реализации рабочей программы- 1 год.

**Общая характеристика учебного процесса:** методы, формы изучения материала: рабочая программа предусматривает наряду с традиционными( уроки – лекции, уроки составления опорных конспектов и т.д.) нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, дебаты, презентации, конференции, аукционы, брей – ринги и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые технологии, проблемное обучение, работа в малых группах. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: подготовка к олимпиадам по обществознанию, подготовка к НПК, интеллектуальная игра «Я – гражданин мира».

**Национально- региональный компонент содержания образования** представлен проведением уроков: «Экономика в Волгоградской области», «Экологические проблемы в Волгоградской области».

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами и является внешней оценкой.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При оценивании учебных результатов и достижений обучающихся по обществознанию используются различные формы. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы).

Для оценки личностных достижений используется портфель учебных достижений учащихся – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за период обучения с 5 по 9 классы.

Система текущей и итоговой аттестации обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.



## Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию

### (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций соц. наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
  - путается в терминах;
  - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
  - не может аргументировать собственную позицию;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - не увидел проблему, не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему;

### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

-полное отсутствие работы - отметка «2».

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ- 4.

Срок реализации рабочей программы- 1год.

### **ИКТ-компетентность учащихся:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

### **Программно—методическое обеспечение**

1. Обществознание. 7 класс учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

### **Список литературы для учителя, справочные пособия:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2013.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2014.
3. Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 2011.
4. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014

### **Интернет- ресурсы:**

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm) Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru> Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.labex.ru> Мир и Россия

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»

<http://www.unb.ca/democracy> Социология

<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов

<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»

<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по психологии

<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии

<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть  
<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

### Список литературы для учащихся:

Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 2013 г.  
 Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 2004 г.  
 Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2013 г.  
 Религии мира: 10-11 кл. – М., 2015 г.  
 Шилобод М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 2011 г.  
 Школьный словарь по обществознанию. – М., 2015 г.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные издания: таблицы по обществознанию, схемы по обществознанию
2. Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы и электронные пособия
3. Электронно-звуковые пособия: видеофильмы по обществознанию
4. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран проекционный

### Контрольно- измерительные материалы прилагаются.

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится в форме контрольных работ в 5-11 классах согласно рабочим программам и тематическому планированию.

### Тематический план.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	контр-оль
<b>Введение (1 ч)</b>			
Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	1	
<b>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>			
Урок 2. Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	1	
Уроки 3—4. Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	2	

гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних		
Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	2	
Уроки 7—8. Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	2	
Урок 9. Для чего нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	1	
Урок 10. Виновен — отвечай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	1	
Урок 11. Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	1	
Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		1
Человек в экономических отношениях (13 ч)			
Уроки 13—14. Экономика и её	Характеризовать роль потребителя и	2	

основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя		
Урок 15. Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	1	
Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	2	
Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	2	
Урок 20. Обмен, торговля, реклама Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	1	
Урок 21-22. Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	2	
Уроки 23—24. Экономика семьи	Раскрывать понятие «семейный бюджет».	2	

<p>Экономика современной семьи.  Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет.  Источники доходов семьи.  Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление.  Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>		
<p>Урок 25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		1
<p>Человек и природа (7 ч)</p>			
<p>Урок 26 - 28. Человек — часть природы  Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.  Проблема загрязнения окружающей среды</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>	3	
<p>Урок. 29. Охранять природу — значит охранять жизнь  Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали</p>	1	
<p>Урок 30-31. Закон на страже природы  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>	1	
<p>Урок 32. Практикум по теме «Человек и природа»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		1
<p>Уроки 33—34. Заключительные уроки</p>		1	1

### Календарно- тематическое планирование.

№	Наименование темы урока	Количество уроков	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	Домашнее задание
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b> Вводный урок	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	сентябрь	Записи в тетради учить
2	Что значит жить по правилам	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	сентябрь	Таблицу учить, привести примеры социальных норм



			Общественные ценности.			
3	Права и обязанности граждан	1	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	сентябрь	Заполнить таблицу по главе 2 КРФ
4	Права и обязанности граждан	1	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры	сентябрь	Записи в тетради учить

				защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		
5	Почему важно соблюдать законы	1	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	октябрь	Вопросы к параграфу
6	Почему важно соблюдать законы	1	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	октябрь	сообщение
7	Защита Отечества	1	Правоохранительные органы	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	октябрь	Таблицу «Правоохранительные органы» заполнить
8	Защита Отечества	1	Правоохранительные органы	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	октябрь	Учить таблицу

9	Для чего нужна дисциплина	1	Понятие, виды и функции юридической ответственности.	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	ноябрь	Записи в тетради учить
10	Виновен - отечай	1	Понятие, виды и функции юридической ответственности.	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	ноябрь	сообщение
11	Кто стоит на страже закона	1	Правоохранительные органы	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать</p>	ноябрь	Записи в тетради учить

				несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов		
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	ноябрь	Повтор пройденного
13	Экономика и её основные участники	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	декабрь	Вопросы к параграфу
14	Экономика и её основные участники	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации,	декабрь	Записи в тетради учить

				связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя		
15	Мастерство работника	1	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	декабрь	сообщение
16	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	декабрь	Вопросы к параграфу
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Издержки, выручка, прибыль.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение	январь	Повтор пройденного

				разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства		
18	Виды и формы бизнеса. Экономика УР	1	Предпринимательская деятельность	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	январь	Записи в тетради учить
19	Виды и формы бизнеса. Организационно-правовые формы и формы собственности на территории города».	1	Предпринимательская деятельность	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу	февраль	Записи в тетради учить

				с морально-этических позиций		
20	Обмен, торговля, реклама	1	Торговля и ее формы. Реклама.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	февраль	Составить свою рекламу товара
21	Деньги, их функции	1	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	февраль	Сообщение о первых деньгах
22	Деньги, их функции	1	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	февраль	Вопросы к параграфу
23	Экономика семьи	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских	март	Составить бизнес план семьи

				расходов семьи в зависимости от доходов		
24	Экономика семьи	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы	март	Записи в тетради учить
25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности вопросов для школьников	март	Повтор пройденного
26	Человек — часть природы	1	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное	апрель	сообщение



				отношение к природе. Определять собственное отношение к природе		
27	Человек — часть природы	1	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	апрел ь	Записи в тетради учить
28	Человек — часть природы	1	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	апрел ь	Записи в тетради учить

29	Охранять природу - значит охранять жизнь	1	Экологический кризис и пути его разрешения.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	апрель	сообщение
30	Закон на страже природы Экологические проблемы в Удмуртии	1	Экологический кризис и пути его разрешения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	май	сообщение
31	Закон на страже природы	1	Экологический кризис и пути его разрешения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	май	Записи в тетради учить
32	Практикум по теме «Человек и природа»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	май	Повторение пройденного
33	Заключительные уроки	1		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечать перспективы	май	Повторение пройденного

				обучения в 8 классе		
34	Заключительные уроки	1		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	май	Повторение пройденного

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Вариант 1

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. норма
2. порядок
3. право
4. санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. привычка
2. натура
3. обряд
4. поведение

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A4. Правило, которое устанавливает государство:

1. закон
2. аксиома

3. порядок
4. мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. справедливость
2. закон
3. мораль
4. желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. общеобязательная
2. специальная
3. внешняя
4. внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. секретарь

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы

Ответ: \_\_\_\_\_

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Этикет	А) основной закон
2. Конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3. Правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4. дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Вариант 2

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. закон
2. привычка
3. этикет
4. диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. привычка
2. ритуал
3. обряд
4. закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. регулярная
2. ополчение

3. наемная
4. войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. угроза ядерной войны
2. рост преступности
3. военный конфликт с соседними государствами
4. деятельность международных террористических организаций

А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. министр обороны
2. начальник Генштаба
3. Президент
4. Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. подстрекатель
2. исполнитель
3. свидетель
4. соучастник
5. организатор

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. угроза ядерной войны
2. деятельность террористических организаций
3. вооруженные конфликты на Кавказе
4. нелегальное распространение оружия на территории страны
5. создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
2. преступление	Б) система запретов на совершение определенных действий
3. кодекс	В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
4. табу	Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой
2.	

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Ответы

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------



A1 4	A1 3
A2 3	A2 2
A3 2	A3 1
A4 1	A4 3
A5 1	A5 1
A6 3	A6 2
A7 1	A7 3
A8 4	A8 3
A9 2	A9 1
A10 3	A10 4
B1 2	B1 3
B2 1,2,3,4	B2 4,5
B3 1В,2А,3Г, 4Б	B3 1Г,2В,3А, 4Б

**Источник:** Сборник Контрольно- измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.- 96 с.

### Контрольная работа по теме « Человек в экономических отношениях»

**в - 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1. Философия    2) социология    3) история    4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1. Производство    2) обмен    3) распределение    4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1. Потребитель    2) акционер    3) рантье    4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А                    2) верно только Б

3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это

- 1) драгоценные металлы      2) деньги
- 3) инфляция                      4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа              2) средство обмена
- 3) средство накопления        4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) <i>постоянные затраты</i> 2) <i>переменные затраты</i>
Б) расходы на сырье	
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

*Приложение №4- 7- 2*

**Контрольная работа по теме « Человек в экономических отношениях»**

**в - 2**

1. Экономика как наука изучает

- 1. Формы государственного устройства
- 2. Закономерности поведения людей

- 3. Развитие общества в целом
- 4. Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1. Производство          2) обмен   3) распределение          4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1. Стоимость    3) затраты производства
- 2. производительность труда                                  4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А    2) верно только Б
- 3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А    2) верно только Б
- 3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1. Приобретение продуктов питания                      3) оплата коммунальных услуг
- 2. Содержание автотранспортного средства          4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт    2) сырье
- 3) электроэнергию    4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы

Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Ответы :

№	В 1	В 2
1	4	4
2	3	1
3	4	2
4	3	3
5	2	3
6	4	4
7	3	4
8	12212	31122
9	<p>Словарик в учебнике или</p> <p><b>Бюджет</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.</p> <p><b>Цена</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара</p>	<p>Словарик в учебнике или</p> <p><b>Бартер</b>: обмен товарами напрямую, без участия денег.</p> <p><b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу.</p>
10	<p>Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн</p> <p>3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока</p> <p>Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб</p>	<p>Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты</p> <p>50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000-</p>

	переменные затраты  145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты
--	--

**Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**1. Определите причины и последствия экологического кризиса**

А) ухудшение среды обитания человека	Д) потребительское отношение к природе;
Б) грубые механические приёмы земледелия;	Е) увеличение промышленных отходов;
В) нерациональное использование ресурсов;	Ж) рост наследственных заболеваний;
Г) исчезновение многих видов животных и растений;	З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот; 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; 3. Увеличение вредных промышленных отходов; 4. Рост заболеваемости населения;	5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв; 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны; 8. Исчезновение отдельных видов рыб.
--	---

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?**

А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям;	Д) чувственность восприятия мира; Е) объединение в большие и малые группы; Ж) индивидуальная продолжительность жизни.
---	---

Г) способность мыслить логически;	
-----------------------------------	--

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
- Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)**

Приложение №4 – 7- 3

**Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

### 1. Определите причины и последствия экологического кризиса

А) ухудшение среды обитания человека	Д) потребительское отношение к природе;
Б) грубые механические приёмы земледелия;	Е) увеличение промышленных отходов;
В) нерациональное использование ресурсов;	Ж) рост наследственных заболеваний;
Г) исчезновение многих видов животных и растений;	З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

### 2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

### 3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

### 4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот; 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; 3. Увеличение вредных промышленных отходов; 4. Рост заболеваемости населения;	5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв; 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны; 8. Исчезновение отдельных видов рыб.
--	---

### 5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?

А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически;	Д) чувственность восприятия мира; Е) объединение в большие и малые группы; Ж) индивидуальная продолжительность жизни.
--	---

### 6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

- 8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
- 9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
- 10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;

11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
12. Внесение в почву ядохимикатов;
13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
- Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.



**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по правоохранительным органам РФ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается <b>1 баллом</b> , задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Часть 3</b>	Правильно выполненное задание <b>В4</b> оценивается по следующему принципу:  3 балла – нет ошибок  2 балл – допущена одна ошибка  1 баллов – допущены две ошибки  0 баллов – допущено три ошибки	
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 21 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-7</b>	<b>8-12</b>	<b>13-17</b>	<b>18-21</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -1

#### Часть 1 (А)

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
  2. компромисс
  3. апатия
  4. дружба
- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
  2. улыбка при встрече друзей
  3. разговор пассажиров автобуса
  4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
  2. санкция
  3. Конституция
  4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Обществознание
  3. Экономика
  4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  - 3 товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  - 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2 (В)

- B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1. Индивидуальное предприятие
  2. Госкорпорация
  3. Товарищество
  4. Акционерное общество
  5. Посредничество

**В2. Распределите в два столбика 1- частная охранная деятельность 2-- правоохранительные органы (записать цифры)**

1- частная охранная деятельность	2- правоохранительные органы

1. Детектив,
2. ФСБ,
3. Прокуратура,
4. Нотариус,
5. Охранник,
6. Платные услуги, направленные на защиту жизни,
7. Надзор за соблюдением законов.

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию			
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности			
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении			
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период			
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**В4. Укажите три права несовершеннолетних с 10 до 14 лет.**

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика 1- частная охранная деятельность 2-- правоохранительные органы (записать цифры)

1- частная охранная деятельность	2- правоохранительные органы

1. Детектив,
2. ФСБ,

3. Прокуратура,
4. Нотариус,
5. Охранник,
6. Платные услуги, направленные на защиту жизни,
7. Надзор за соблюдением законов.

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров			
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей			
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли			
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**В4.** Укажите три права несовершеннолетних с 14 до 16 лет (не учитывая права, которые появились с 10 до 14 лет).

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1. 156 2 - 2347	1-156 2 -2347
B3	<b>ВГАДБ</b>	<b>ГАДБВ</b>
B4	1. Давать согласие на изменение своего имени и фамилии 2. выражать свое мнение, с кем из родителей ты будешь проживать в случае развода. 3. быть заслушанным в ходе судебного заседания	1. вносить вклады в банк 2. поступать на работу с согласия родителей 3.управлять велосипедом на дороге